

*Шукурова Ф.Х., старший преподаватель кафедры литературы и  
методики ее преподавания  
Джизакского государственного педагогического института,  
г. Джизак, Узбекистан  
Исмоилова Гулноза,  
студентка 202 группы факультета русского языка и литературы  
Джизакского государственного педагогического института,  
г. Джизак, Узбекистан*

## **ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания в процессе чтения. В статье особо уделяется внимание на то, что нужно ценить моральные качества. А именно овладение этими качествами должно активизироваться в процессе урока.

**Ключевые слова:** человек с высокими идейно-нравственными позициями, моральные качества, развитие культуры речи, воспитание взаимоуважения.

**Abstract.** This article discusses the issues of moral education in the process of reading. The article pays special attention to the fact that you need to value moral qualities. Namely, the mastery of these qualities should be activated in the course of the lesson.

**Key words:** a person with high ideological and moral positions, moral qualities, the development of a culture of speech, education of mutual respect.

**Аннотация.** Ушбу мақолада ўқиш жараёнида ахлоқий тарбия масалалари кўриб чиқилган. Мақолада ахлоқий фазилатларни кадрлаш кераклигига алоҳида эътибор қаратилган. Яъни, бундай фазилатларни эгаллаш дарс жараёнида фаоллаштириш керак.

**Калит сўзлар:** юсак мавкуравий ва ахлоқий мавқега эга, ахлоқий фазилатларга эга, нутқ маданиятининг ривожланиши, ўзаро хурматни тарбиялаш.

По нашему мнению, идейно - нравственная закалка учеников должна занять постоянное место на уроках русского языка. Раньше мы часто повторяли: обучая-воспитывать. И всегда считали, что главная наша цель как учителя – вырастить человека с высокими идейно-нравственными позициями, гражданина, патриота своей Родины. Наше профессиональное кредо: воспитывая – обучать. Постоянно говорим ученикам о том, что больше всего мы ценим в них наличие моральных качеств: вежливости, трудолюбия, любви к родителям, умения спорить, отстаивать свое мнение, выслушивать критику.

Сформулировать, поставить перед собой воспитательную цель урока нетрудно. Определить, какими методами, приемами ее осуществить, намного сложнее.

Например: в школе изучается тема «Волшебные слова». Цель – прививать внимательное отношение к окружающим, воспитывать взаимоуважение, развивать культуру речи учащихся. В процессе урока активизируются слова здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д.

Учащиеся считают текст, отвечают на вопросы, составляют предложения с «волшебными» словами, диалоги. Кажется, что они хорошо усвоили тему, урок достиг цели. Но в последующие дни ребята мало употребляют «вежливые» слова. Начинаем ежедневную работу по активизации этих слов и продолжаем ее до тех пор, пока у ребят не появляется внутренняя осознанная потребность в их употреблении.

Естественно, что невозможно воспитывать высоконравственного человека, не прививая ему любовь к труду и уважение к людям труда. Этой теме посвящено много текстов в учебниках: «Может ли дерево летать?», «Самое красивое и самое некрасивое», «Морозко», «Своими руками», «Право на труд»; «Пичугин мост» и др. Эти тексты как бы продолжают друг друга, внутренне взаимосвязаны.

В V классе изучается тема «Право на труд». На уроке не обойтись без материалов Конституции страны. После чтения текста ученики отвечают на вопросы: Что такое Конституция? Когда она была принята? Что написано в ней о праве человека на труд? Как оно осуществляется в нашей стране?

В VI классе ученики изучают содержание «Сказки о рыбаке и рыбке». Воспитательная цель – вызвать у учащихся негативное отношение к наживе, жадности, показать, что богатство, добытое без труда, нажитое за счет труда других, не приносит счастья.

Уважительное отношение к человеку труда помогает воспитывать «Пичугин мост». Маленький, тихий Сема Пичугин проложил мост через речку Быстрянку. Казалось бы, невелика работа, а люди запомнили ее надолго. После чтения и обсуждения «Пичугина моста» предлагаю ребятам рассказать об отношении к труду их родителей.

Ценнейший материал для воспитания у учащихся трудолюбия – пословицы. Их целесообразно использовать и на уроках грамматики, и на уроках чтения. Так, при изучении повелительной формы глагола можно поработать над пословицами. Меньше болтай – больше делай, Хочешь почестей – работай честно, Не спеши языком, торопись делом.

В материалах о любви к труду говорится о двух нерасчлененных воспитательных задачах: «готовить и патриотов, и интернационалистов». Обязательным условием военно-патриотического и интернационального воспитания на уроках русского языка является формирование глубокого уважения к представителям других национальностей.

Работу по изучению и закреплению грамматической темы (ответы на вопросы, выборочное письмо, осложненное списывание, творческие задания) можно построить, пользуясь текстом на военно-патриотическую тему. Например, при повторении темы «Главные члены предложения» целесообразно использовать текст «Символ мира и труда». Дети выразительно читают его, рассказывают о гербе нашей страны (с опорой на

иллюстрацию). После лексической и грамматической работы они обращаются к слову мир, определяют его значение. В заключение урока, повторив пословицы о Родине, учащиеся составляют небольшие рассказы о нашей стране и республике.

В процессе нравственно-эстетического воспитания детей уделяется большое внимание музыке, причем использую как серьезную музыку (где возможно), так и современные песни. На уроке в VIII классе при изучении темы «Повесть о лесах» звучат «Времена года» Чайковского. Ребята слушают, закрыв глаза. А потом рисуют словесную картину, вызванную в воображении музыкой.

Сейчас в нашей стране идет перестройка во всех сферах экономической и культурной деятельности. Перестраиваются во многом и люди, их психология. В этих условиях особенно трудно приходится и учителям, и учащимся. Помочь становлению нравственного мира ученика – наша основная задача.

#### **Использованные источники:**

1. С. Офицеров Совет и учитель ж. Перемена, 2001 №6
2. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. (1991). Когда книга учит. М., Педагогика
3. Гак В.Г. К диалектике лексических отношений в языке. - Принципы и методы семантических исследований. - М.: 2006, - 110 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: 1983, - 815 с.
5. Турсунова У.Ш. Приёмы различения значения полисемичного слова //Русский язык в национальной школе. - Т.: № 1, 2009.