

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Махмудов Абдулхалим Хамидович,

доктор педагогических наук,

Руководитель проекта в УзНИИПН им.Т.Н. Кари Ниязи,

abdu-hm@yandex.ru

В статье раскрываются методологические аспекты использования цифровых ресурсов для гуманитарных предметов. Представлены особенности и преимущества применения электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы

Ключевые слова. Цифровизация, русский язык и литература, учитель, эффективность, дидактика.

Тенденции цифровизации экономики затрагивают и систему образования. Становится понятным, что будущее образования это широкое использование цифровых ресурсов. Но электронные ресурсы не дадут должного эффекта, если учитель не понимает, что и зачем он использует. Рассмотрим составляющие цифровизации образования на примере предмета русского языка и литературы.

Прежде всего надо определиться с целями использования электронных ресурсов. Прежде всего это:

- создание мотивации (ученики получают интересные разнообразные задания в том виде, к которому они привыкли);
- повышение качества образования для всех (возможность тиражировать и использовать в любой школе материалы лучших специалистов);
- доступность (возможность работать с классом во время карантина, возможность удалённо работать с группой детей, находящихся на домашнем обучении);
- экономия времени (использование упражнений, которые можно организовать без компьютера, но с большими временными затратами);

- эффективность (использование эффективных упражнений, которые невозможно организовать без компьютера);
- формирование универсальных навыков.

Достижение вышеперечисленных целей использования цифровых ресурсов на уроках русского языка и литературы возможно при оптимальном сочетании традиционных дидактических и электронных ресурсов. По сравнению с традиционными дидактическими ресурсами цифровые имеют следующие дидактические возможности: автоматическая проверка (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты, мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал), интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени), совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся), статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок).

По мере развития общества, теории и практики образования все более повышаются требования к педагогу. Если лет двадцать назад появилась диагностическая функция профессиональной деятельности, следом за ней — исследовательская, при этом в педагоге ценились такие качества, как творческая активность, новаторство, инновационность, то сегодня от современного педагога ждут цифровой грамотности, владения цифровыми технологиями, методическими приемами включения девайсов в учебный процесс и др.[1].

Одной из важных составляющих эффективного использования цифровых ресурсов является навыки работы с электронными технологиями преподавателей русского языка и литературы. В большинстве сейчас под использованием

цифровых технологий преподаватели пока понимают лишь показ презентаций и обучающих видеороликов, раздачу ссылок на текстовые материалы и компьютерное тестирование. Но дидактические возможности информационных технологий намного шире. На рис. 1 представлены основные дидактические возможности информационных технологий на уроках русского языка и литературы.

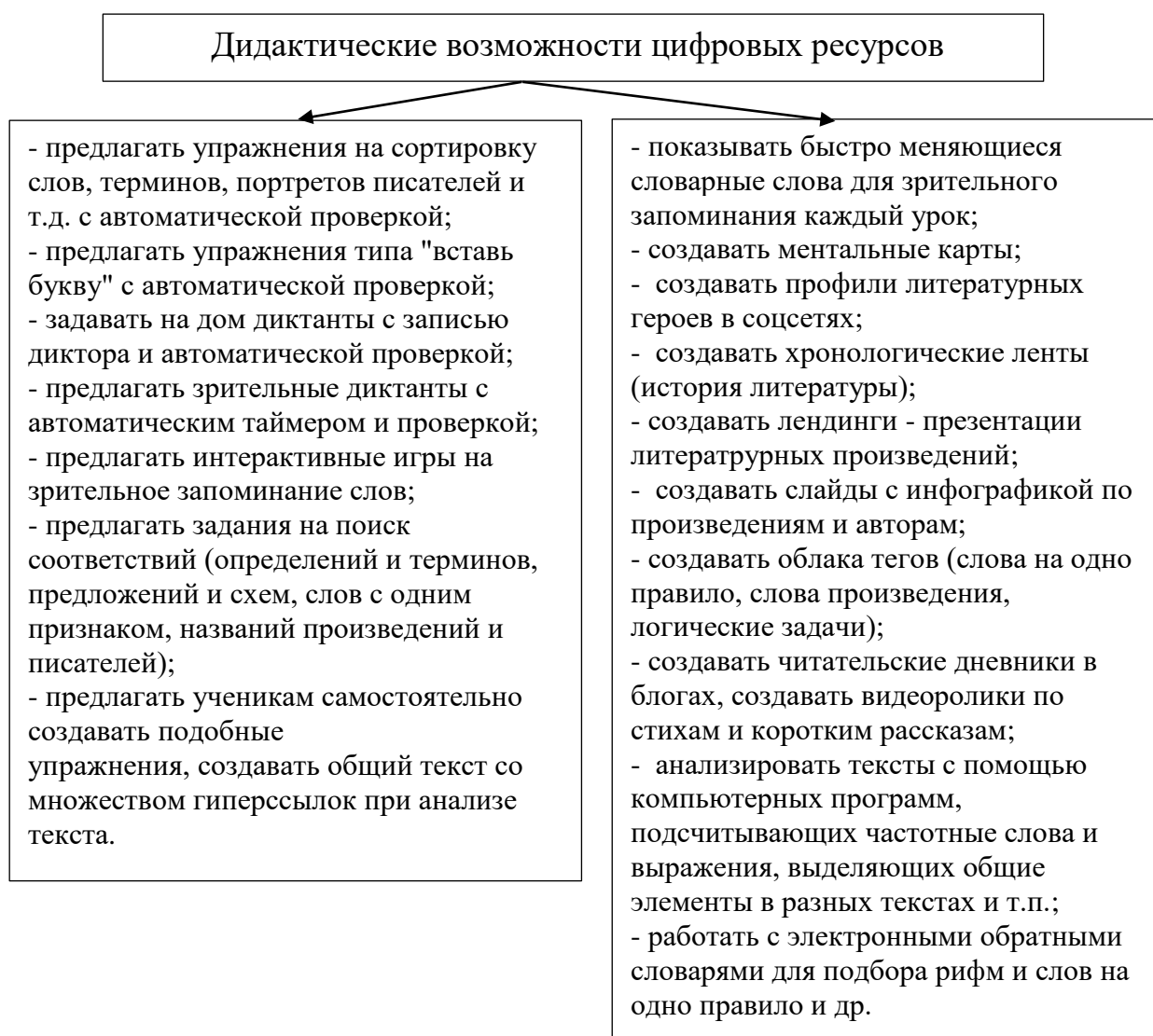


Рис. 1 Основные дидактические возможности информационных технологий на уроках русского языка и литературы

Одним из электронных ресурсов является образовательные интернет - сайты, которые могут успешно применены на уроках русского языка и

литературы. В частности: национальный корпус русского языка. Это инструмент для анализа текста. Сайт представляет собой громадную библиотеку текстов и механизмы для анализа этих текстов. Например, можно быстро найти фразу, которую использовали разные авторы, что очень помогает для сравнительного анализа текстов. Быстро собирается материал для мотивного анализа по ключевому слову. Интересна статистика употребления слов. Можно быстро получить график, который покажет, как изменялась "мода" на то или иное слово в течение столетий. Например, этот график показывает, как устаревал глагол "извольте". График составил за доли секунды.

Следующее это игры со словами. Для активизации словарного запаса можно использовать различные браузерные игры со словами. "Балда" всем известна и доступна в соцсетях, но есть более сложные и интересные игры [3].

Очень распространен создание и использование ментальных карт. Ментальные карты можно применять для фиксации идей, анализа и систематизации информации. Это в своего рода создание очень разветвлённого плана, только не в линейной записи. Например, можно устроить конкурс на лучшую карту по видам придаточных предложений или по языковым средствам выразительности. Преимущества ментальных карт состоит в следующем: во-первых, информация визуализируется, во-вторых, систематизируется, в-третьих, проще выделить основную идею, которая размещается в центре, проблемный вопрос, в-четвертых, это мыслительный процесс, демонстрирующий индивидуальный способ восприятия. Достоинства сервиса состоит в том, что он позволяет работать как индивидуально, так и группой, применим в урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика /В.П. Беспалько.-М.: Народное образование, 2008.-512 с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii>
3. <http://www.iqfun.ru/>.