

Особенности самооценки детей дошкольного возраста

Мелиева Ф. студент 3 курса факультета
дошкольного образования ДжГПИ

Аннотация: В данной статье раскрывается анализ теоретических источников отечественных и зарубежных ученых об особенностях самооценки детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: самооценка, особенность, самосознание, компонент.

Annotation: This article reveals an analysis of the theoretical sources of domestic and foreign scientists about the features of self-esteem of preschool children.

Key words: self-esteem, feature, self-consciousness, component.

В дошкольном возрасте дети начинают действовать сообразно в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственными нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

У дошкольника в содержание представлений о себе входит самоотражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях набираются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Установливая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые сведения не только о другом человеке, но и о самом себе.

В дошкольном возрасте формируется наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Осознание себя как индивида приходит к ребенку в возрасте около двух лет. В это время дети узнают свое отражение в зеркале и на фотографии, называют собственное имя. До семи лет ребенок характеризует себя в основном с внешней стороны, не отделяя свой внутренний мир от отображения поведения. Формирующееся самосознание, когда оно достигает

достаточно высокого уровня, приводит к возникновению у детей склонности к самоанализу, к принятию на себя ответственности за то, что происходит с ними и вокруг них. К концу дошкольного возраста формируется самосознание, вследствие оптимального интеллектуального и личностного развития. Считается оно центральным новообразованием дошкольного детства.

Самооценка зарождается во второй половине периода на базе начально- эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения. Ребенок обретает сперва умение оценивать действия других детей. А затем – личные действия, внутренние качества и умения. Линия развития самооценки – это понимание своих переживаний. Для этой стадии свойственна полая разпознавания: ребёнок признаёт себя как мальчика или девочку. Дети обретаю представления о должных стилих поведения. Происходит признание себя во времени. В 6-7 лет ребенок запоминает себя в прошлом времени, осознает себя в настоящем и воображает себя в будущем. Исследуя формирование самосознания в онтогенезе, исследователи отдаю преимущественно внимание самооценке детей дошкольного возраста (А.И. Липкина, А.Л. Шнирман, Л.Г. Пололяк и другие).

В установлении различных типов самооценки детей старшего дошкольного возраста определяют:

Детей с неадекватно завышенной самооценкой;

Детей с адекватной самооценкой;

Детей с заниженной самооценкой.

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

Дети с адекватной самооценкой в большинстве случаев подвержены анализировать результаты своей деятельности, стараются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро

переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся взаимодействовать, помогать другим, они достаточно коммуникабельны и дружелюбны. При попадании в ситуации промаха пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности. Успех в деятельности побуждает их желание попытаться выполнить более сложную задачу.

Дошкольники с заниженной самооценкой в поведении чаще всего представляет нерешительность, малообщительность, недоверчивость к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к взаимосотрудничеству и не способны постоять за себя. Дети с заниженной самооценкой встревожны, неуверенны в себе, трудно подключаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им более сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется вялым. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что он не понял, что надо делать, и выполнит все неправильно; старается угадать, доволен ли им взрослый.

Используемая литература:

- 1.Кодирова Ф.Р., Тошпулатова Ч..К, Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т .: Тафаккур, Т- 2019. Учебное пособие.
- 2.Джигоева Галина Хазбиевна. К проблеме формирования самооценки дошкольника.-Владикавказ, 2018
- 3.Сковородина Дарья Евгеньевна. Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.- Екатеринбург,2016.-73с
- 4.Rafiyev, F. (2020). Psychological basis of foreign language teaching. Архив Научных Публикаций JSPI.
- 5.Rafiyev, F. A. (2021). Oliy ta'lim muassasining o 'quv jarayonida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning psixologik omillari. Academic research in educational sciences, 2(12), 251-254.