**NUTQ NUQSONLARINI KORREKSIYALASHDA “STEM” TIZIMIDAN FOYDALANISH.**

**Islomova Ozoda Sayfiddinovna**

**Jizzax davlat pedagogika instiuti**

**Maxsus pedagogika kafedrasi**

**o’qituvchisi**

[**islomovaozoda956@gmail.com**](mailto:islomovaozoda956@gmail.com)

**Normatova Maftuna Kengash qizi**

**Jizzax davlat pedagogika instiuti**

**Maxsus pedagogika kafedrasi**

**o’qituvchisi**

[**maftunanormatova907@gmail.com**](mailto:maftunanormatova907@gmail.com)

**Annotatsiya:** Mazkur maqola nutq nuqsonlarining guruhlari hamda xususiyatlariga e’tibor qilgan holda, ularda korreksion ishlarni yangi texnologiyalar hamda innovatsion g’oyalarga tayanib tashkil etishning samaradorligi; jamiyatda “Stem” tushunchasini shakllantirish uning qulayligi va imkoniyatlarini tushuntirush . Shuningdek, Stem ta’limni tashkil etish orqalishaxslarda logopedik va boshqa yordamlar imkoniyatlarini va kamchiliklarini tekshirish asosidadir.

**Kalit so’zlar:** “STEM” tizimi, texnologiyalar, innovatsion fikr, korreksion ish, logopedik yordam.

Ko’p yillardan buyon ko’zga ko’rinmas, shu bilan birga jiddiy muammo sifatida ta’kidlanib kelinayotgan nutq nuqsonlari aslida qanchalik ahamiyatli?

Barchamiz ota-onalarning notog’ri nutqqa ega farzandlariga qarab “ Katta bo’lsa o’rganib oladi” degan bee’tiborgina so’zlariga bir marta bo’lsa ham guvoh bo’lganmiz. Ba’zan rostdan ham bola ulg’aygan sari bu nuqsonni o’zi anglab yetgan holda tuzatishga urinib yaxshi natijaga erishar, lekin ayrim hollarda bu e’tiborsizlik bolaga jiddiy kamchiliklar kelib chiqishiga olib keladi. Yo’q , aslo ota-onalarni aybdor deya olmaymiz chunki ba’zan logopedik yokipedagogik bilimga ega shaxslarda ham afsuski bunday holatlar kuzatiladi. Buning sababini bilimsizlik ham deya olmaymiz. Lekin, shuni unutmaslik kerakki, bolaning nutqidagi kamchiliklar uning birgina yomon talaffuzini emas balki, uning barcha hayotiy faoliyati, shuningdek, bilish jarayonlari ( idrok, xotira, tafakkur), uning ongi, dunyoqarash, ijtimoiy munosabatlariga ham ta’sur etmay qolmaydi.

Ho’sh, bunday holatda nima qilish kerak?

Mashxur “Sony” korporatsiyasi asoschisi Masaru Ibukaning fikriga ko’ra “Ko’nikmalar bolalikda o’zlashtirilmasa, keyin ularni egallashning imkoni yo’q”. Bundan hulosa qilish kerakki bola har bir ma’lumotni asosan eshitish orqali qabul qiladi. Olingan ma’lumot asosida idrok va ong shakllanadi. Xulosa qilish kerakki, bola bilmagan narsalarini so’rab o’rganadi. Demak nutq kamchiligiga ega bolalarda ushbu faoliyatlar yuzasidan bir qator muammolar yuzaga keladi.

Texnologiyalar asrida yashar ekanmiz, bugungi kunga muvofiq ish ko’rishimiz dolzarb masala sanaladi. Ya’niki, hozirgi kun bolalari faoliyat, ong hattoki shaxsiy xohish istaklar borasida ham kechagi bolalardan butkul farq qiladi. Ularga endi eski usullar yordam berishi mumkin qachonki, biz ularni bugungi kun talablari bilan birlashtira olsak.

Hozirgi kunda mansab va keyingi kasbiy o’sishni bog’laydigan ko’prik sifatida “STEM” tushunchasi kirib kelgan. Ayni paytda o’sib kelayotgan yosh avlod raqamli texnologiya olamining yutuqlaridan foydalanishni hohlaydi. Konstruktorlash, modellashtirish, robotatexnika hamda dasturlash sohasiga qiziquvchi yoshlar safi kun sayin ortib bormoqda. Aynan mana shunday texnik vositalardan notog’ri va be’tartib foydalanish natijasida nutqiy faoliyatda bir qancha muammolar kuzatilayotgan bolalar safi ham anchagina.

Amaliy yondashuvlarga asoslangan, shuningdek, yuqori tushunchalarni o’zida mujassamlashtirgan ta’lim texnologiyasi sifatida STEM ta’lim allaqachon o’quv jarayonlari asosiga aylanib bormoqda. STEM ta’lim bizga nima uchun kerak? Bu jarayon integratsiyalashgan ta’limni tashkil etishga qaratilgan bo’lib, asosiy maqsad— bu ta’lim, jamiyat, ish va dunyoni bir butun holda tasavvur etish va ular o’rtasidagi barqaror aloqani o’rnatishdan iborat. Bu yerda asosiy maqsad bolaga o’zi hohlagan qiziqqan usullar orqali ta’sir o’tkazish hisoblanadi. Aynan shu manoda STEM tushunchasini logopediya fani bilan birlashtirish orqali ulkan samaradorlikka erishish ko’rsatkichi yuqoriroq . Logopedik mashg’ulotlar uchun didaktik materiallar va didaktik o’yinlar tanlay bilish, hamda ushbu fan nazariyasi va uning usullarini amaliyotda qo’llay olish, ota- onalar bilan ishlashda qulayliklar tug’dirishning eng yaxshi yo’li sifatida uning ovinchog’iga aylanib ulgurgan smartfon, kompyuter, planshet kabi gadjetlardan foydalanish ham STEMning bir korinishi sfatida namoyon bo’ladi. Va bu bilan katta natijalarga erishish mumkin, faqatgina ulardan to’g’ri foydalanishni tushintirish orqali. Masalan: Asosan logopedik yordamga muhtoj shaxslar qatlami maktabgacha yosh va boshlang’ich maktab yoshi davrlarini o’z ichiga oladi. Bu davrdagi bolalar psixikasi bir xillikni , oddiylikni hohlamaydi. Balki ular murakkab usullarga intiladilar. Shu jumladan, bolaga kitoblar qog’zodan yasalgan predmetlar qiziqarsiz tuyulishi mumkin lekin, qo’liga smartfon tushgan bola har kuni o’ynaydigan o’yinini yana qayta o’ynab zerikmaydi. Manashu jihatdan tog’ri baholagan holda telefon va kompyiterlardan tog’ri foydalanishni shakllantirish orqali, bola xohishlaridan kelib chiqqan holda ota-ona uchun uy sharoitida foydalana oladigan tizim tashkil etish imkoni mavjud. STEM tizimida bola ta’lim tarbiya jarayonida o’quvchi sifatida ishtirok etibgina qolmay balki bu jarayon boshqaruvchisi sifatida ham ishtirok etishi mumkin. Bu esa boladagi dunyoqarashning yanada o’sishiga olib keladi. Bola o’zi o’ynayotgan o’yinini qanday boshqarsa, olayotgan mashg’ulotni ham shunday boshqarish orqali o’zidagi barcha imkoniyatlardan foydalanishga o’rgatilishi asosiy vazifadir. Biz bu bilan bolaning hayotini texnika bilan bog’lab qo’ymoqchi emasmiz. Shunchaki, lohopedik yordamga muhtoj bolalarga korreksion ta’sir vaqtida ota- onalar va ustozlar tomonidan bajarilishi kerak bo’lgan ishlarda tartib va ozgina yangilik kiritis haqida o’ylab ko’rdik holos. Bola ongi har narsaga qodir. Zotan, “ Bola kitobdagi rasmlarga qarab katta odamlar o’qiydigan hikoyadan butunlay boshqa hikoyani o’qishi mumkin” Biz uchun har bir bola ahamiyatli. Zero, bizning mamlakatimizda har qanday yordamga muhtoj bolalarga yordam tashkil etish— inson haqida g’amxo’rlik ko’rsatishning yorqin na’munalaridan biridir.

**Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Masaru Ibuka “Uchdan keyin kech” Toshkent “akademnashr” 2021

2. Raxmonova V.S “Korreksion pedagogika va logopediya” Toshkent “Iqtisod-Moliya” nashriyoti

3.Muzaffarova X.N “Maktabgacha logopediya” Jizzax-2021 “Ruhsora servis” nashriyoti

1. Muzaffarova, X. (2021). AQLI ZAIFLIK TUSHUNCHASI TALQINIDAGI NAZARIY XATOLARNING SALBIY OQIBATLARI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (2).
2. Muzaffarova, X. (2020). OQUVCHILAR SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA DIDAKTIK OYIN VA MASHQLARNI TANLASH TEXNOLOGIYASI. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
3. Muzaffarova, X. (2020). Мактабгача таълим жараёнига мультимедиа технологиясини татбиқ этиш. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
4. Muzaffarova, X. (2020). Pedagogik texnologiyalar va ularni maxsus ta’lim mussasalariga tadbiq etish. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
5. Muzaffarova, X. (2020). Мактабгача таълим жараёнига мультимедиа технологиясини татбиқ этиш. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
6. Музаффарова, Х. Н., & Эгамназаров, М. Ю. (2017). Махсус таълимда болалар интеллекти даражасини аниқлашда психологик-педагогик эксперимент ўтказиш технологияси. *Современное образование (Узбекистан)*, (7).
7. Тангирова, Д., & Музаффарова, Х. (2014). Нарушения фонетических норм, встречающиеся в речи учащихся, и пути их исправления. *Молодой ученый*, (20), 738-740.
8. Muzaffarova, X. (2020). ДИДАКТИК ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ–ПЕДАГОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
9. Muzaffarova, X. (2020). Логопедик машғулотларда болалар сўз бойлигини ошириш бўйича тавсиялар. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
10. Muzaffarova, X. (2020). Duduqlanish va uni korreksiyalash bo’yicha olib boriladigan logopedik ishlar: Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва иновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари 2019 йил 17-18 май 305 бет. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
11. Muzaffarova, X. O’qitish jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalalari. *Bola va Zamon jurnal. T*, (2-2019).
12. Muzaffarova, X. (2020). Kar bolalarda og’zaki nutqni shakllantirish. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
13. Temurova, G. (2020). O ‘YIN–ESHITISHIDA NUQSONI BO ‘LGAN BOLALARNING NUTQIY QOBILIYATLARINI FAOLLASHTIRISH OMILI SIFATIDA. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
14. Muzaffarova, X. (2020). Duduqlanuvchi bolalar bilan olib boriladigan logopedik-korreksion ishlarni to ‘g ‘ri tashkillashtirish usullari. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
15. Haqberdiyev, J. (2021). MAXSUS MAKTAB-INTERNATDA KOKLEAR IMPLANTLI BOLALARDA NUTQIY MULOQOTNI SHAKLLANTIRISH. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (2).
16. Muzaffarova, X. (2020). Maxsus maktab internatlarda olib boriladigan korreksion tarbiyaviy ishlarning mazmuni. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
17. Muzaffarova, X. (2021). Ақли заиф болаларни ташхиcлаш ва уни амалга оширишга қўйиладиган талаблар. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (1).
18. Музаффарова, X. (2020). ОКВЧИЛАР САВОДКСОНЛИГИНИ ОШИРИШДА ДИДАКТИК ОЙИН В.А. МАШКЛАРНИ ТАНЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Архив Научных Публикаций JSPI* .
19. Djurayeva, S. (2020). MAXSUS TA’LIM JARAYONIDA PEDAGOGI TEXNOLOGIYALARNING SAMARADORLIGI. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
20. Djurayeva, S. (2020). The development of speech activity in children with hearing impairment. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
21. Djurayeva, S. (2020). Kar bolalarda nutqiy faoliyatning rivojlanishi. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
22. Djurayeva, S. (2020). Ijtimoiy sherikchilik asosida imkoniyati cheklangan shaxslarga majmuaviy yordam ko’rsatish. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
23. Djurayeva, S. (2020). INNOVATSION TEXNIKALAR YORDAMIDA YO’QOTILGAN ESHITUVNI KOMPENSATSIYALASH. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
24. Djurayeva, S. (2020). YAKKA MASHG’ULOTLARDA KAR BOLALAR NUTQINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART SHAROITLARI. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
25. Djurayeva, S. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini kompyuter texnologiyalari orqali rivojlantirish. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
26. Djurayeva, S. (2020). Kichik maktabgacha yoshdagi intellektida nuqsoni bo’lgan bolalarda ijtimoiy moslashuvni shakllantirish. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
27. Djurayeva, S. (2020). Kar bolalar boshlang’ich sinf o’quvchilari nutqining psixologik-pedagogik tavsifi. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
28. Qizi, D. S. B. (2020). KAR BOLALAR NUTQINING RIVOJLANGANLIK DARAJASI. *Science and Education*, *1*(2).
29. Djurayeva, S. (2020). MAXSUS TA’LIM JARAYONIDA PEDAGOGI TEXNOLOGIYALARNING SAMARADORLIGI. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
30. Axrorova, S. (2020). HOZIRGI ZAMONDA AUTIZMLI BOLALARNING TA’LIM-TARBIYA MUAMMOSI . *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(75). извлечено от <https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6485>
31. Axrorova, S. (2020). AUTIZMLI BOLALARGA TASHXIS QO’YISH USULLARI. *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(74). извлечено от <https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6487>
32. Axrorova, S. (2020). Медико-педагогические и психологические основы подготовки детей с синдромом аутизма к социальной жизни. *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(74). извлечено от <https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6488>
33. Axrorova, S. (2021). РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ И РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (2). извлечено от <https://matinfo.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1788>
34. Axrorova, S. (2021). ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АУТИСТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЕРАПИИ ИГРОЙ. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *1*(1). извлечено от <https://matinfo.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/710>
35. Islomova, O. (2021). UMUMTA’LIM MAKTABLARI QOSHIDAGI LOGOPEDIYA SHAXOBCHALARI ISHINI TAKOMILLASHTIRISH BO’YICHA PEDAGOGIK TAVSIYALAR. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (2). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/2619>
36. Islomova, O. (2020). UMUMIY TIPDAGI MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA BOLALAR NUTQINI TUZATISHDA SIFATLI LOGOPEDIK XIZMAT. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (1)
37. Yunusov, M. (2020). КАР ВА ЗАИФ ЭШИТУВЧИ БОЛАЛАР ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(76). извлечено от <https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6465>
38. Yunusov, M. (2020). THE IMPORTANCE OF MODERN TECHNICAL DEVICES IN THE DEVELOPMENT OF HEARING. *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(71). извлечено от <https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6366>
39. Yunusov, M. (2020). Методика обучения детей с нарушением слуха на основе мультимедийных средств. *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(71). извлечено от <https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6367>
40. Yunusov, M. (2020). Мактабгача таълим жараёнига мультимедиа технологиясини татбиқ этиш. *Архив Научных Публикаций JSPI*, *1*(75). извлечено от <https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6480>
41. Yunusov, M. (2021). MAXSUS TA’LIM JARAYONIDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARINING O’RNI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, *1*(1). извлечено от <https://journal.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/711>
42. Yunusov, M. (2021). ESHITISH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH DARSLARIDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, (1). извлечено от <https://journal.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/1190>