

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГОВ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.**

*Сулётбаева Элла Серикбаевна*

*доцент кафедры «Педагогика, психология и образовательный технологии», Национальный центр обучения педагогов Республики Каракалпакстан новым методикам, доктор философии в области психологических наук (PhD)*

Проблема подготовки молодого поколения к семейной жизни является достаточно актуальной, о чем свидетельствуют многочисленные исследования в современной научной психолого-педагогической литературе.

По утверждению психологов научение человека осуществляется в некотором смысле двумя способами: сознательным, путем усвоения вербальной информации, и бессознательным - в виде подражания. Не являются исключением и нормы, усваиваемые в семье. Именно поэтому родители с момента появления ребенка в семье должны помнить о том, что даже бессознательно ребенок «примеривает» на себя будущую социальную роль семьянина. Поэтому для детей более младшего возраста второй способ имеет гораздо больше возможностей, а некоторым вещам вообще можно научиться только подражанием. Данная ситуация в корне меняется по мере взросления детей и организации целенаправленной работы по их подготовке к семейной жизни, которая ориентируется на сознательное восприятие информации [1, с 14-18].

В условиях урбанизации, либерализации половой морали, ослабления воспитательной функции семьи и образовательных учреждений, наконец, при фактическом отсутствии воспитательно-образовательных программ по вопросам пола и сексуального поведения, полоролевая социализация детей и подростков превратилась в стихийный и плохо управляемый процесс [2].

Низкое качество работы по подготовке к семейной жизни детей и подростков стало одной из причин того, что в последнее время по мнению Е.Г. Силяевой многими современными девушками материнство не воспринимается как исключительный атрибут семьи и брака.

Одна из проблем, осложняющая качественную подготовку подростков и молодежи к семейной жизни, по мнению Ю.Б. Шапиро, заключается в дефиците кадрового потенциала, целенаправленная подготовка которого не ведется в высших учебных заведениях. Данная проблема актуальна не только для России. Но тем не менее, в США данная проблема, получив статус национальной, весьма успешно решается за счет подготовки специалистов соответствующего профиля. Из 1157 университетов практически во всех

имеется факультет психологии, на котором можно получить специализацию консультанта по вопросам подготовки к семейной жизни и психологической помощи молодым семьям, а 90 университетов имеют отделение детской психологии. [2]

По мнению Л.Б. Шнейдера основные сложности подготовки подрастающего поколения к семейной жизни связаны:

- с проблемами разработки критериев готовности к семейной жизни;
- сложностями отслеживания результатов подготовки; [3, с 18-19]

Что касается специальных курсов и факультативов, направленных на подготовку школьников к реализации социальных функций семьи, то во многом они не выполняют эту задачу успешно, так как, установленные программы не отвечают многим требованиям, в частности, они не в полной мере учитывают установки на семейно-брачные отношения старшеклассников, их интересы, желания, знание, возможность усваивать тот или иной материал. Кроме того, эти программы не были сориентированы на подготовку к определенным социальным функциям семьи, а носят зачастую бессистемный характер. Некоторые сферы семейно-брачных отношений рассматриваются достаточно поверхностно, а некоторые игнорируются совсем.

Относительно подготовки школьников к семейной жизни вне специальных курсов и факультативов можно сказать, что наиболее успешно, хотя и не совсем полно, система образования готовит молодежь к экономической функции семьи, поскольку уроки труда как для мальчиков, так и для девочек в основном ориентированы на деятельность в хозяйственно-бытовой сфере семьи. Подготовка к реализации репродуктивной, воспитательной, регулятивной, сексуальной и фелицитологической функций ограничивается лишь предметами гуманитарного цикла, где подготовка эта не носит целенаправленного характера и поэтому не может быть высоко результативной.

Изучение результатов исследований различных авторов, в том числе и собственные показывают, что при подготовке молодежи к семейной жизни мы должны учитывать следующее:

1. Считаю необходимым создание оригинального учебного пособия для образовательных учреждений Республики Каракалпакстан по «Психологии семьи», в которой должны быть отражены история развития и современное состояние психологии, традиций и обрядов каракалпакской семьи, часто встречающиеся социально-психологические проблемы в семейной жизни, пути решения и профилактика их в личной жизни будущего семьянина.

2. В отдельном учебном пособии необходимо полностью изложить этнопсихологию каракалпакской семьи, которая будет служить бережному отношению и передаче из поколения в поколение лучших, мудрых традиций и обрядов, направленных на укрепление устойчивости института семьи вообще и каракалпакской в особенности.

3. Учитывая тенденцию интеграции предметов в общем среднем образовании и сокращения сроков обучения на один год в среднем специальном и профессиональном образовании, а также усиления акцентуации на специальность считаем целесообразным преподавание предмета «Психология семьи» в старших классах школ, академических лицеях, техникумах и профессиональных колледжах в форме факультатива. В целях повышения качества обучения данного предмета считаем целесообразным обязательное использование различных, в том числе, инновационных форм обучения.

4. Необходимо использовать СМИ, поскольку нынешняя молодежь больше ориентируется на интернет. Целесообразно открыть сайты, "группы" психологов, которые безвозмездно будут консультировать население, ликвидируя психологическую безграмотность народа. Данный ориентир больше будет выполнять роль скорее психологической помощи для населения, нежели систематизирования молодежи к семейной жизни

#### **Литературы.**

1. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях в семье // Вопросы психологии. – 1996. - № 2. С. 14-18

2. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. /Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 1997. Т. 2. С. 131-137

3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512с