

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Поставнев Владимир Михайлович

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Москва, Россия), vpostavnev@mail.ru

Поставнева Ирина Васильевна

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Москва, Россия), postavnevaiv@yandex.ru

Аннотация. В статье представлена концепция Высшей школы родительского мастерства. В основу концепции Школы положена идея научно-методической поддержки современных родителей в построении научно обоснованного индивидуального маршрута развития ребенка и его реализации в условиях столичного мегаполиса. Авторы отмечают, что реализация идеи школы лежит на пути существенного повышения психолого-педагогической компетентности современных молодых родителей, поскольку проблема понимания родителями возрастных и индивидуальных вариаций развития, распознавания задатков и способностей ребенка сегодня становится особенно актуальной. Ключевые положения Школы опираются на исследования отечественных и зарубежных психологов о предпосылках и условиях развития человека на разных этапах онтогенеза, определяющем значении внутрисемейной среды в развитии ребенка. Целью исследования является определение направлений деятельности, организационных форм, научно-методического и материально-технического обеспечения просвещения родителей в условиях Московского городского педагогического университета. В концепции представлены принципы проектирования, ценностные основания, организационная основа и управленческие механизмы деятельности школы. Определены основные подразделения, направления деятельности и ресурсное обеспечения школы. Отмечается, что развертывание деятельности Школы на базе университета позволит студентам и магистрантам приобрести опыт практической работы в качестве педагогов-психологов.

Ключевые слова: концепция; психолого-педагогическая компетентность родителей; воспитание; развитие.

Введение. Концепция «Высшей школы родительского мастерства» (далее – Школа) на базе Московского городского педагогического университета и научно-методическое обеспечение ее деятельности разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и документов, определяющих направления развития службы психологического сопровождения в вузе.

Вопрос успешного развития и социализации ребенка в семье всегда был одним из самых важных и насущных для различных категорий граждан. Исследователи и практики видят решение данной проблемы в существенном повышении психолого-педагогической компетентности современных молодых родителей. Признание ценности детства как самоценного периода жизни человека и его особой чувствительности к условиям воспитания актуализирует значимость данной проблемы для широкого круга исследователей и практиков. Вместе с тем остаются нереализованными идеи о том, чтобы на первых этапах жизни с детьми работали специалисты самой высокой квалификации, а именно, чем младше ребенок, тем выше должна быть квалификация работающих с ним специалистов, педагогов и психологов [4; 7 и др.]. Отсутствие должного внимания к условиям развития ребенка на первых этапах онтогенеза в государственной образовательной политике задает вектор выбора молодыми родителями определенной стратегии воспитания своих малолетних детей. Значительная часть молодых родителей избирают стратегию минимизации затрат ресурсов, и прежде всего психологических, на воспитание ребенка, и лишь 15-20% современных молодых родителей избирают стратегию поддержки любых видов активности своих детей: избегают подавления детской любознательности и создают условия для развития исследовательских умений.

Пространство детства изменяется вместе с развитием общества. Однако представления современных молодых родителей о детстве и условиях взросления ребенка, значимых для его развития, содержат избыточное число социальных стереотипов и мифов. Проблема понимания родителями возрастных и индивидуальных вариаций развития, распознавания задатков и способностей ребенка сегодня становится особенно актуальной.

В настоящее время в обществе сформировался запрос на образовательные и психологические услуги выявления, идентификации и развития способностей и одаренности детей и подростков. В этой связи направления и программно-методическое обеспечение деятельности школы определялось нами на основе анализа наиболее актуальных запросов молодых родителей в части воспитания и развития детей [1; 2; 9].

Методология и содержательное наполнение деятельности Школы разрабатывалась нами на основе теории возрастной одаренности Н.С. Лейтеса [3], положений концепции одаренности и творчества А. И. Савенкова [5], работ С.Ю. Степанова [8], Р.И. Суннатовой [10].

В качестве дидактической основы деятельности Школы нами избрана концепция исследовательского обучения А. И. Савенкова, в которой определены психодидактические принципы и технологии проектирования и реализации исследовательского подхода к обучению и развитию способностей ребенка [6].

Программное обеспечение, технологии практической психологической и образовательной деятельности, а так же дизайн образовательного пространства Школы выстраивался нами, исходя из представлений о развивающем потенциале исследовательского обучения.

В основу концепции Школы положена идея научно-методической поддержки современных родителей в построении научно обоснованного индивидуального маршрута развития ребенка и его реализации в условиях столичного мегаполиса. В построении концепции Школы мы опирались на положения отечественных и зарубежных психологов о предпосылках и условиях развития человека на разных этапах онтогенеза, и определяющем значении внутрисемейной среды в развитии ребенка.

Целью исследования является определение направлений деятельности, организационных форм, научно-методического и материально-технического обеспечения просвещения родителей в условиях Московского городского педагогического университета, а также максимальный учет и реализация родителями в воспитании и развитии детей закономерностей и особенностей индивидуального развития каждого ребенка.

Разработка концепции предполагает решение ряда задач:

1. Определить вклад семейной среды в развития ребенка.
2. Выявить особенности представлений современных родителей о причинах протестного поведения ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Определить роль современных родителей в развитии детской одаренности.
4. Обосновать возможности развивающих игрушек для детей раннего возраста с признаками одаренности.
5. Разработать систему требований к материально-техническому и методическому оснащению просветительской деятельности в условиях Московского городского педагогического университета.

6. Разработать методические рекомендации для родителей по применению сведений о возрастных и индивидуальных особенностях детей с признаками одаренности.

Методы и принципы проектирования. Принципы проектирования деятельности Школы. Принцип субъектно-деятельностного подхода строится на представлении о единстве личности и ее деятельности. Личность ребенка – не объект образовательного процесса, не просто потребитель и исполнитель, прежде всего он, должен иметь субъектную позицию в деятельности, в которой осуществляется его самореализация. Развитие успешности личности происходит только в процессе собственной деятельности. С целью развития успешности ребенку должен быть предоставлен реальный субъектный опыт и полномочия в построении учебной деятельности, общения и отношений.

Принцип амплификации развития основывается на позиции признания уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждения непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности. Амплификация развития подразумевает обогащение повседневной жизни ребенка различными видами и формами деятельности, и прежде всего, игровой и учебной.

Принцип развивающего обучения реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития, а также предполагает использование новых развивающих технологий. Родителям предлагается в реальной практике оценить преимущества подхода к развитию ребенка, исходя из тезиса Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Принцип развивающего обучения ориентирует на полноценное психическое развитие ребенка, развитие его психофизиологических, познавательных и психосоциальных способностей. Для развития учебной успешности значима поддержка инициативы детей и самостоятельности в познании окружающего мира.

Результаты. Концептуальная модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей в условиях Школы. Условия социализации и развития современных детей и подростков непрерывно изменяются. Изменения коснулись не только технической оснащенности основных сфер жизнедеятельности человека, но спектра транслируемых базовых идей и жизненных ценностей. Современные дети и подростки вступают в социальное пространство, которое наряду с потенциальными

угрозами содержит в себе и возможности реализации задатков и развития способностей. Все более очевидным для педагогов и психологов становится факт несоответствия хорошо отработанных и проверенных временем подходов к воспитанию и развитию современных детей и подростков. Вместе с изменением социальной среды изменяются интересы и увлечения детей. Уже сегодня можно наблюдать радикальные различия в отношении родителей и их детей к тем или иным ценностям, видам деятельности, человеческим качествам. Преемственность традиций ценностей и смыслов между поколениями родителей и детей не исчезла, но на этом поле появился еще один могущественный «игрок», который знает все!!! Обозначенные реалии социального существования современной семьи являют собой серьезный вызов родителям, которые, как и ранее остаются ответственными за развитие и социализацию своих детей. Выросший темп жизни, конкуренция в различных сферах детской деятельности, стремление к успеху осложняют процесс социализации и развития при всей технической вооруженности современных детей и подростков. В этой связи эффективное родительство невозможно без овладения специальными родительскими компетенциями.

Концепция предполагает активное включение университета в деятельность по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической поддержке жителей столицы в решении наиболее сложных и значимых проблем. Университет обладает необходимым потенциалом для создания системы формирования у родителей столичного мегаполиса основ родительского мастерства, базовых родительских компетенций. Считаем, что наиболее востребованными компетенциями родителей являются готовность узнавать и понимать потребности ребенка на каждом из этапов его взросления и развития, знание границ зоны его актуального и ближайшего развития, умение распознавать предвестники грядущих изменений в его отношениях с окружающим социальным миром и понимать ценность чувства личности и чувства собственного достоинства ребенка, умение создавать пространство возможностей и их выбора.

Вероятно, информационная среда представляется детям и подросткам настолько безопасной, что становится «убежищем» и своеобразным институтом социализации новых поколений. Все более насущными становятся ответы на вопросы. *Как и чему учить будущих родителей или молодых людей, уже ставших родителями? При каких условиях научные знания становятся основой для понимания родителями развития ребенка и его поведения в различных жизненных ситуациях?*

Обсуждение. Основанием замысла проекта Школы стали полученные нами данные о пренебрежении молодыми родителями научными знаниями о возрастных особенностях развития детей при объяснении поведения детей раннего и дошкольного возраста. Установлено, что большинство молодых родителей не ориентируются на научные знания о возрастных возможностях детей, которые они получили в процессе обучения в педагогическом вузе, а полагаются на обыденные представления в отношении детства. В исследовании, проведенном авторами статьи, показано, что большинство молодых родителей негативные реакции детей воспринимают как преднамеренные, оценивая действия ребенка как иллюстрацию способности манипулировать взрослым, несмотря на свой юный возраст [4].

Цель Школы – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей и подростков.

Задачи Школы:

1. Психолого-педагогическое просвещение жителей столичного мегаполиса в вопросах воспитания детей и подростков.
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи и личности.
3. Формирование психологической готовности студенческой молодежи к «осознанному» родительству.

Концептуальные положения. Деятельность Школы определяется современными тенденциями развития института семьи в Российской Федерации, ориентацией на социально-психологические механизмы преемственности моделей социального поведения в семье, культурно-исторической и системно-деятельностной парадигмой образования, отечественной традицией и современной практикой культурно-просветительской деятельности, современными методами и технологиями педагогической и психологической помощи семье и личности.

Ценностные основания деятельности Школы – традиционные семейные ценности и семейный образ жизни; опора на уникальный опыт современной семьи и историю рода; безусловная ценность личности; признание права личности на выбор жизненной стратегии (способа реализации своего потенциала); презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и обязанностей; признание безусловной ценности феномена родительства.

Организационная основа и управленческие механизмы. Проектирование и реализация деятельности Школы осуществляется на основе ресурсов Университета. Организационная структура Школы имеет уровневое

(иерархическое) строение. Маркетинговые исследования запроса на образовательные услуги в области психолого-педагогического просвещения родителей и их обучения практическим технологиям предупреждения и преодоления трудностей в воспитании детей и подростков. Взаимодействие с общественными и государственными организациями в интересах семьи и детства. Реализация потенциала ведущих ученых и практиков Университета. Стимулирование авторов наиболее востребованных образовательных курсов, психотехник и педагогических практик.

Нами определены *основные подразделения, направления деятельности и ресурсное обеспечения школы*: психолого-педагогическое просвещение родителей; психологическая и педагогическая помощь родителям и их детям; тренинги и развивающие психотехники; технологии проектирования предметно-пространственной развивающей семейной среды; методика организации и проведения семейных праздников в формате различных национальных традиций; школа будущих матерей; школа приемных родителей; школа прародителей; правовая защита семьи; современная семья в информационной среде мегаполиса; научные исследования по проблемам воспитания детей в условиях мегаполиса.

Организационное обеспечение и ресурсы Школы: профессорско-преподавательский состав департамента психологии, имеющий опыт работы практического психолога, консультативную практику, квалификацию в области психодиагностики и экспертной деятельности; игровая комната для детей и родителей (развивающие игры); кабинет детского психолога; библиотека для родителей; банк развивающих технологий и техник; информационное и техническое обеспечение деятельности Школы.

Заключение. Предполагаемые результаты реализации проекта. Родитель применяет научные знания при объяснении причин поведения своего ребенка в том случае, если усвоенные при обучении в вузе или самостоятельно знания возрастных особенностей развития детей последовательно и корректно реализуются им в воспитании как внешняя деятельность и как система ценностей, где личность ребенка – приоритетная ценность. Развертывание деятельности Школы на базе университета позволит студентам и магистрантам приобрести опыт практической работы и на практике познакомиться с работой профессиональных психологов.

Литература

1. Карнеев Р.К., Карнеева О.А., Сухоносков А.П. Особенности представлений студентов музыкальных специальностей о профессии на

разных этапах профессионального становления. Искусство и образование. 2019. № 6 (122). С. 155-166.

2. Кукушкина Ю.А. Увлечение компьютерными играми: возможности и ограничения психологической помощи подросткам // Подросток в мегаполисе: неравенство и возможности: сб. тр. XIII Международной научно-практич. конференции. Институт общественных наук РАНХиГС; НИУ ВЭШ; Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2020. С. 107-110.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.; Воронеж, НПО "МОДЭК", 1997. 448 с.

4. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Интерпретация современными родителями негативных поведенческих реакций детей раннего и младшего дошкольного возраста // Известия института педагогики и психологии образования МГПУ. № 1. 2017. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство – Эл № ФС77-68116. – URL: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/postavnev-v-m-postavneva-i-v-interpre/>. (дата обращения: 10.03.2021)

5. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010. 440с.

6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось-89, 2006. 480 с.

7. Савенков А. И., Поставнев В. М., Воропаев М. В. Игра и игрушка как факторы развития исследовательского поведения ребенка // Игровая культура современного детства: сб. статей II Международной научно-практической конференции; под ред. Орловой И. А., Нисской А. К. и др. М.: НАИР, 2018. С. 35-39.

8. Степанов С.Ю. Технотронный и образовательный факторы в становлении интеллекта и творческих способностей // Творчество в современном мире: человек, общество, технологии: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева, Институт психологии РАН, 26–27 сентября 2020 г. М.: Институт психологии РАН, 2020. С. 164-165.

9. Сухонос А.П., Корнеева О.А. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений при психологическом сопровождении инновационных программ и технологий. В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. материалы научно-практической конференции. Ответственный редактор: А.И. Савенков. 2019. С. 54-58.

10. Суннатова Р.И. Личностный ресурс педагога как условие конструктивности коммуникации с обучающимися. В сборнике: Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. 2021. С. 89-92.

