

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нурымбетова Эльмира Жумамуратовна

Заведующий кафедрой «Психология» НГПИ

Кдирбаева Хурлиман

Магистрантка 1-курса направления «Педагогика и психология»

Нукусский государственный педагогический институт

Результаты проведенного теоретического анализа работ учёных дает возможность говорить о наличии многочисленных подходов в изучении психологической готовности субъекта к практической профессиональной деятельности, среди которых наиболее широко разработаны такие подходы к пониманию изучаемого явления как:

личностный подход, в рамках которого изучаемое явление рассматривается как неотъемлемая и существенная составляющая развития личности специалиста в целом, связывая ее с осознанием собственных потребностей, целенаправленной активностью;

лично-деятельностный подход, который раскрывает изучаемое явление как конечный результат поэтапного обучения, целенаправленной подготовки к определенной практической деятельности;

функциональный подход, в рамках которого традиционно изучаемое явление рассматривается как краткосрочное или длительное определенное состояние психологических функций, обеспечивающих высокий уровень достижений при выполнении того или иного вида практической деятельности [2,4].

Н.С. Пряжников, исследуя проблему развития личности психолога в ходе подготовки в высших образовательных учреждениях рассматривает концепцию подготовки студента, основанную на понятии целостности. В данном аспекте, учёный полагает, что деятельность студента как субъекта профессиональной подготовки только тогда является достаточно эффективной, когда интегрируется с общей системой профессиональной подготовки [5].

А.С. Сейтбатталова отмечает, что актуализация личности в процессе обучения призвана оптимизировать личностно-ориентированный компонент образования, направленный на субъекта и на способы его саморазвития. В свою очередь такой акцент в образовании должен обеспечить создание адекватной для личностного и творческого роста человека среды общения, что предопределяет развитие мастерства. Одним из направлений реализации этого является акмеологический подход. В частности, рефлексивно-

акмеологический подход предполагает внедрение гуманистической модели образования, которая призвана способствовать развитию личности, становлению индивидуальности человека, раскрытию его потенциала, накоплению и проживанию уникального опыта, самоактуализации и самореализации Я-концепции, самовыражению в общении и творчестве [3].

По мнению Л.Е. Красавцевой, профессия психолога требует от студентов, будущих специалистов овладения соответствующими знаниями, умениями и профессиональными навыками практического психолога. На основе анализа практической психологической деятельности, навыки психолога автором распределяются на три группы: двигательные, сенсомоторные, диагностические и корректирующие; перцептивные навыки, связанные с профессиональным зрительным, слуховым, тактильным и другим восприятием человека и его состояния; интеллектуальные навыки, обеспечивающие проведение измерений, расчетов, решения стандартных задач.

Кроме того, сформированность названных навыков выступает необходимым условием выполнения как в процессе практики студентов, так и в практической работе психолога ряда профессионально важных действий. При этом, их содержание, условия формирования и развития в период подготовки недостаточно исследованы во многих сферах профессиональной деятельности человека. Отсутствие общепринятой психологической характеристики проявлений профессионально-важных действий практического психолога существенно затрудняет становление их в системе подготовки студентов [1].

Согласно точке зрения В.А. Фокина, среди профессионально значимых черт и качеств психолога, которые характеризуют отношение к людям, чаще всего определяются

Рассматривая проблему развития профессионально важных качеств у будущих психологов, автором были рассмотрены результаты ранжирования двадцати профессионально-важных качеств личности психолога у выпускников высших образовательных учреждений и работающих психологов.

Исследование позволяет утверждать, что уровень профессионального самосознания студентов – будущих психологов имеет непосредственную положительную связь со взглядами работающих психологов. Анализ исследований показал, что по таким чертам, как наблюдательность и самоконтроль, оценки совпадают. Отмечается незначительное расхождение во взглядах относительно коммуникативных способностей, принципиальности, независимости. Наибольшая разница проявляется в

признаках, которые характеризуют волевые качества личности специалиста [6].

Таким образом, основываясь на результаты теоретического анализа, к вышеприведённым обобщениям полагается целесообразным выделить следующее, что сам процесс подготовки будущих психологов в процессе обучения должен быть целостный, системный и систематический. Важно создать соответствующие условия обучения для развития у студентов-психологов их профессионально-важных качеств при формировании готовности к профессиональной деятельности. При подготовке будущих психологов должна применяться модель обучения, стимулировавшая бы у субъектов учения потребность в личностном росте.

Литература:

1. Красавцева Л.Е. Профессиональные качества будущего психолога. // Методология, теория и практика психологии труда: коллективная монография. - Тверь: Лилия Принт, 2005. - С. 63-66.
2. Литвак Р.А., Гревцева Г.Я. Педагогическая мастерская как средство подготовки будущего специалиста к социально-культурной деятельности. // Вестник Челябинской академии культуры и искусств. -№ 2 (33). - Челябинск, 2013. - С. 46-65.
3. Сейтбатталова А.С. Особенности обучения педагога-психолога: анализ вариантов организационной дистанционного обучения в вузах Республики Казахстан. // Вестник ПГУ, серия «Педагогическая». - 2007.- № 2. - С. 141-147.
4. Слюсарева Е.С. Психологическая готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми-инвалидами. - Ставрополь: Изд-во ГПИ, 2010. - 160 с.
5. Пряжников Н.С. Проблемы подготовки и переподготовки психологов-консультантов в современных условиях. // Психологическая наука и образование. 2003. - №1. - С.59-65.
6. Фокин В.А. Об особенностях профессионализации студентов-психологов. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2010. - №2. - С. 33-44.