

О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тагаев Хожамберди, Исмоилов Туйчи Джабборович

Преподаватели кафедры Технологического образования ДжГПИ, Жиззах,

Узбекистан

e-mail: togaev@jspi.uz

Annotatsiya: *Xalq ta'limi tizimida kasbni o'quv-uslubiy ta'minlashning o'rni va ahamiyati tavsiflanadi. Moddiy jihozlar hujjatlarining mazmuni, fanlararo aloqalari, darslarning maqsad va vazifalari bayon etiladi.*

Kalit soʻzlar: *Rol, ma'no, ta'minlash, ta'lim, hujjatlar, butun, vazifa, kasb, tizim, odamlar, materiallar, mavzu, aloqa.*

Аннотация: *Характеризуются роли и значения учебно-методического обеспечения занятий в системе народного образования. Описываются содержание документов материальных оснащений, межпредметные связи, цел и задачи занятий.*

Ключевые слова: *Рол, значения, обеспечения, образования, документы, цел, задача, занятие, система, народ, материал, предмет, связь.*

Abstract: *The role and significance of educational and methodological support for an occupation in the system of public education are characterized. The content of documents of material equipment, intersubject connections, goals and objectives of the classes are described.*

Keywords: *Role, meaning, provision, education, documents, whole, task, occupation, system, people, materials, subject, communication.*

В решениях правительства Узбекистана уделяется огромное внимание ролю народного образования в решении больших и сложных задач перспективного развития нового Узбекистана. Для выполнения этих решений педагогическим коллективам необходимо главное внимание сосредоточить на устранение недостатков и узких мест организации учебного процесса. Творчески работающие педагоги владеют многообразными приемами, знают их достоинства и недостатки.

Но кроме методического мастерства им необходима удобная в употреблении учебно-методическая рекомендация, что также соответствует внедрению научной организации труда (НОТ) в проведение уроков. В перспективе в Узбекистане тенденция к комплексному обеспечению занятий, решению методического обеспечения систем документов, информационно-обеспечивающих управление учебно-воспитательного процесса.

Комплексное учебно-методическое обеспечение занятия - это система нормативных и методических документов, определяющих цели и содержание предмета. Существуют дидактически обоснованные последовательности изучения материала, методы и средства формирования у студентов соответствующих знаний и умений, навыков, а также профессиональных и личных качеств.

Эти документы комплектуются в комплектные папки.

Цель: 1 - систематизировать и свести к минимуму число документов, обеспечивающих преподавание;

- избежать излишний регламента в творческом труде преподавателя;
- сократить время его работы с документами;

- сделать их наиболее содержательными и удобными в практической деятельности;

- способствовать более четкой организации методической работы. Следует особо отметить, что комплексное обеспечение урока способствует у студентов знаниям, навыкам, а также профессиональным и личным качествам.

Следует отметить также, что комплексное обеспечение урока - это не личная разработка преподавателя, а труд коллектива, аккумулирующий его опыт, творческое отношение к обучению и воспитанию. Немаловажно, чтобы кабинет преподавателя был оснащен удобной мебелью, стеллажами, шкафами, полками для хранения моделей, которые в свою очередь имеют эстетический вид.

В шкафах должны храниться следующие комплекты:

Нормативный комплект предмета (типовая, программа, журнал имеющихся средств обучения, рабочая программа),

Общеметодический комплекс: (методические рекомендации по планированию занятий, использование ТСО во внеклассной работе).

Комплект «Курсовая работа», «Курсовое проектирование»:

(I. Перечень курсовых работ (КР), курсовых проектов (КП), литература, нормативно-техническая документация, средства вычислительной техники, методические рекомендации по КР и КП, образцы выполненных работ).

Комплект внеаудиторной работы.

Комплект "Экзамены" (перечень вопросов, перечень типовых задач, наглядные пособия, литература, технические средства, используемые на экзаменах).

Комплект "Оснащенность предмета средствами обучения"

(вместе с типовым перечнем оборудования кабинетов, лабораторий), литература, нормативно-техническая документация, наглядные пособия, ТСО, средство ЭВМ, агротехника, учебное лабораторное оборудование и т.д.

Для каждого средства обучения указывается его КОД, порядковый номер, наименование, число экземпляров, дополнительная потребность и сроки приобретения.

Предлагается этот комплект ввести в рабочий план и представить зав. кафедрами и проректору по учебной части для утверждения. Коды используются затем для записи применяемых средств обучения в раздел межурочного плана или плана занятий. Комплект "План урока" - это отдельная палка, на титульной обложке которой записано наименование предмета и занятий'.

На внутренней стороне обложки приклеивается карманчик для хранения необходимого для занятий: слайдов, карточек, вопросов закрепления пройденной темы, самостоятельной работы.

В эту палку на одно место подшивается план введения в данное занятие вышепринятых элементов с указанием нормы времени, например:

Дата _____, Группа _____, II занятия _____

Тема _____

Тип занятия (лекция, лабораторная работа, беседа и др.).

Усвоение новых знаний, умений, навыков, повторение материала, закрепление материала, рассказ, урок-практикум, экскурсия, комбинированное занятие.

1. ТОО (наименование).
2. Наименование и № модели, место ее нахождения.
3. Наименование и в плаката.
4. Карточки для опроса (прилагаются).
5. Карточки безмашинного опроса (прилагаются).
6. Вопросы для закрепления (прилагаются).
7. Литература - наименование:
 - а) используемая литература должна лежать на столах,
 - б) используемая литература преподавателем должна находиться в шкафах в комплекте "Учебная литература" (литература в начале года выписывается на свое имя из библиотеки).
8. Наименование вычислительной техники, количество.
9. Методическая рекомендация по выполнению курсового проектирования (№).
10. Образцы выполненных курсовых проектов
11. Инструкционные карты (№).

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ

Указать при изучении какого предмета будет использована или использовалась данная тема.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Цель: формирование нового человека - строителя коммунизма, формирование у него научного мировоззрения, политического сознания и высокой политической культуры, классового подхода к оценке естественных явлений и процессов, формирования высокой гражданственности, интернационализма, физической закалки, трудолюбия, нравственности, трудовой закалки

ОБУЧАЮЩАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

1. Развитие умений и навыков у студентов в применении знаний на практике, в жизни, на работе.
2. Обогащение и расширение кругозора студентов по данному предмету.
3. Реализация дидактических проблем.
4. Развитие творчества студентов.
5. Связь теории с практикой.
6. Усвоение прочных знаний студентами.

РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

1. Научность занятий (точность терминологии, логика занятий).
2. Внутрипредметная и межпредметная связь.
3. Знание новейших исследований по изучаемому предмету.
4. Всестороннее развитие личности каждого студента.
5. Научно-технический прогресс на занятии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.
Проверка посещаемости студентов, готовность студентов к проведению занятий, внешний вид).
2. Проверка домашнего задания (указать метод проверки, форму).

ОПРОС

1. Перечень вопросов (написать кратко ответы).

2. Форма опроса: устная, письменная, по карточкам, машинных опрос.

НОВАЯ ТЕМА.

1. Наименование темы (конспект прилагается).

2. Перечень научных вопросов с указанием уровня усвоения учебного материала.

3. Таблицы межпредметных связей.

4. Материалы достижения науки и техники, выдержки из журналов и газет.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Перечень вопросов (прилагаются к папке) для актуализации закрепления и проверки знаний студентов по обучаемой теме.

2. Варианты заданий по самостоятельной работе студентов на занятии.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Литература:

а) основная,

б) дополнительная автор, §, стр., № упражнение.

2. Дать краткое описание к выполнению.

План ведения занятия постоянно дополняется и корректируется. Далее в папку вкладывается конспект по данному занятию, который должен подчиняться следующим требованиям:

1. Научность,

2. Достоверность,

3. Соответствие с новыми достижениями науки и техники,

4. Моральность,

5. Используемая литература.

Следует отметить, что составление таких комплектных Учебно-методических планов преподавания обеспечивает полное обучение учащихся и студентов, ликвидацию недостатков в преподавании предмета, помогает молодым специалистам в системе народного образования.

Литературы:

1. Дзенушкайте С.А. Педагогический поиск: опыт, проблемы, находки. Москва, «Педагогика», 1987 г.

2. Тагаев Х., Исмаилов Т.Дж. Иктидор ва иктидорликни такомиллаштириш. Услубий кўлланма. Жиззах ДПИ 2021 й.

3. Лихнштейн Е.С. Слова о науке. Москва, «Знание», 1978 г.

4. Тагаев Х. И др. Педагогические возможности активизация познавательной деятельности студентов и учающихся. Международная научно-практическая конференция. Чистополь – 2009 г.

5. Исмаилов Т.Дж. и др. О развитие профессионально–психологической компетентности педагога. «Экологические и социальное-экономические основы развития аридных экосистем». Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, срт. 190-192. г.Волгоград, 2015 г.

6. Ismailov T.Dj., Tagayev X., I dr. Cognitive – Psychological Diagram Of Processes Of Scientific And Technical Creativity Of Students International journal of Psuchosocial Rehabilitation is a SCOPUS Indexed Journal 2020 iyun.