

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК БАЗОВЫЙ РЕСУРС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Абдиримова Интизор Камиловна,

**Преподаватель Чирчикского государственного педагогического
института Ташкентской области**

Аннотация

В статье наряду с описанием метода проектирования приведены некоторые основные и специфические признаки, изложенные конкретными фактами, и высказано мнение о том, что он как базовый ресурс в процессе обучения позволяет развивать личность учащегося. Опираясь на мнения зарубежных ученых, научно-исследовательские работы, было научно обосновано, что его использование в общеобразовательных школах Узбекистана может быть использовано для дальнейшего повышения эффективности образования.

Ключевые слова: *метод проекта, кластер, интеграция, инновационные технологии, педагогические технологии, методолог коллективного проекта, педагогическая психология, педагогическое обучение.*

За завтрашнюю перспективу нового общества будет отвечать молодое поколение, ответственные за развитие и развитие страны. Важным жизненным фактором, непосредственно влияющим на формирование духовности молодежи, является система образования и воспитания. Имея это в виду, в ходе реализации Национальной программы подготовки кадров усилилось внимание к укреплению материально-технической базы школьного образования, то есть общеобразовательных школ.

Сегодня процессы глобализации и интеграции отражены в каждом секторе по всему миру. Кроме того, образование также стало приоритетом

государственной политики, и в этой области будет реализована на развитие новых инновационных идей.

Концепции развития современного образования, «инновационная деятельность», «инновационная педагогика» основана на потребностях, и их цель заключается в том, чтобы внести изменения, обновления, обеспечивающие результаты образовательного процесса в области образования. [2,3).

В условиях развития инновационной экономики в сфере педагогического образования важное значение приобретает подготовка учащихся, способных к инновационному мышлению, самостоятельному поиску и принятию решений, адаптироваться в будущем к социальной и профессиональной среде, работать в команде и решать проблемы.

Введение определенной деятельности, которая позволяет отрицать авторитарный подход к современной системе образования, для продвижения инициативы студентов, у человека есть индивидуальное преимущество. Проекты, которые обеспечивают ключевую роль в сотрудничестве между различными учебными заведениями, государственными организациями в области проектирования. Участие школьников в реализации социально значимых проектов позволяет им иметь свои идеальные знания и высокие навыки, независимую операцию. На основании этих аспектов, сегодня проблема сосредоточения внимания на социальных партнерских отношениях в школьной системе является положительным влиянием на формирование социально активного человека, которое находится на повестке дня.

При изучении и исследовании этих вопросов целесообразно нужно обратиться к методу инновационного кластера педагогического образования. Потому что в основе такого подхода лежат экономические принципы интеграции ресурсов, определения общих интересов и взаимодействия всех участников проектной деятельности. Применение кластерного подхода способствует активизации деятельности учащихся по изучению конкретных требований регионального сообщества, приобретению каждым из участников

проекта ценных практических навыков, формированию проектных знаний. В условиях высокой динамики социальных процессов, огромного потока информации и технологизации повседневной жизни одним из главных признаков современного человека является его способность применять на практике свои знания, навыки и умения. В соответствии с требованиями потенциальных работодателей и общественности, система образования должна работать над достижением проектной деятельности учащихся, что является ее целевой направленностью и одним из ее основных критериев.

Сегодня интерес к проектному образованию растет во всем мире. Научные исследования в этой области показывают, что именно проектное образование позволяет по-новому подойти к проблеме формирования личности школьника, обладающей образовательными, организационно-управленческими, созидательными, исследовательскими свойствами. А выпускники школы, обладающие этими способностями, в свою очередь, быстро адаптируются к жизни, приспосабливаются к любым изменениям и различным ситуациям, способны работать в коллективах разных категорий. Основной метод достижения цели в процессе проектирования в процессе проектирования является основным методом дизайна.

Традиционно «проект» является термином, связанным с технологией. Однако, такие как другие технические термины, слово было принято в процессе педагогической практики, позже как срок удельного педагогического значения и концепции в теоретической деятельности.

Анализируя корни происхождения этого понятия на страницах древнегреческой культуры, А.Михайловский отмечает его использование в значении "препятствие, вопрос, задача". Остановившись на неизбежности связи слов, он подчеркивает: любое препятствие, стоящее перед движущимся человеком, побуждает его на мгновение остановиться, подумать и принять решение. Препятствия, сложности как в жизни, так и в мышлении человека пробуждают внутренние силы человека, побуждают их проявлять.[4]

Если мы рассмотрим этот метод образования, мы можем заключить следующие выводы:

- метод позволяет человеку создавать творчество творчества;
- основания для подготовки молодого поколения на независимые жизни и навыки навыков;
- Форма подготовки к работе на работу;
- эффективные средства практики в образовании и гармонии теории;
- независимый основа знаний существует и основной основой новых;
- набор действий, специализирующихся персоналом и набор действий, независимых от читателя;
- педагогические технологии.

Проектная деятельность является наиболее оптимальным способом организации познавательной и профориентационной работы учащихся на определенный период обучения (учебный год или полугодие).[5] суть метода проекта в данном случае заключается в формировании у учащихся интереса к получению знаний путем ориентации на самостоятельную работу, приобретения новых знаний и умений путем постановки перед ними конкретных целей и задач и поиска их решения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ш. Мирзиёев.М. Вместе мы построим свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан, - т.: Узбекистан, 2016.

2. Маллаев О. Новые педагогические технологии. -Т.: Наука и техника, 2000. –Б. 32.
3. Махкамова М.А. Управление инновационными технологиями. Монография. -Т.: Коммуникация, 2011. –Б. 56.
4. Тшербо И. Второе поколение методапроектов / / директорская школа. 2003. №3. –С. 25-32.
5. Методпроектов. Серия» Современные технологии университетского образования"; выпуск2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. -Мн.:: Ришелье. –С. 46-53.
6. Полат Э.С. Методпроектов [Электронный ресурс]. По режиму: www.bgpu.ru/intel/representation/gol3_04_02_05.ppt. Загл.с экран.